

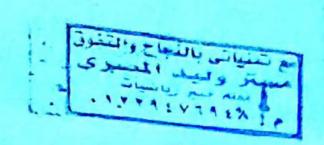


Cogingo

رياض الأطفال الفصل الدراسى الأول









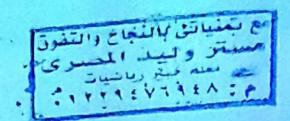
المِحْوَرُ الأَوَّلُ

المَوْضُوعُ الأَوَّلُ أَنَا مُمَيَّزٌ

0	1.3	5.0
٧	اهيمُ حَوْلَ المَنْهُج	مَة
11	خْوَرُ الأَوْلُ: مَنْ أَكُونُ؟	الم
12	نُوْضُوعُ الأوَّلُ: أَنَا مُمَيِّزٌ	الة
18	بِطْ وَتَعَلَّمْ	Ý
19	ضَّةُ المُضْتَرَكَةُ «أَرْنَبُ مُمَيْزُ فعلًا»	الة
77	بِطْ وَتَعَلَّمْ	ý
44	رْفُ الألفرَّفُ الألف	خ

المَوْضُوعُ الثَّانِي أُسْرَتِي

المَوْضُوعُ الثَّانِي: أَسْرَبِي
القِصة القسر عبي القسر عبي القسم القسر عبي القسم
خَرْفُ الفاء
تقىيم تكويني



لمِحْوَرُ الثَّانِي الْعَالَمُ مِنْ خَوْلِي

المَوْضُوعُ الأَوَّلُ عَالَمِي الصَّغِيرُ

۸۰	ي: العَالَمُ مِنْ حَوْلِي	المِحْوَرُ الثَّانِ
۸١	رُوِّلُ: عَالَمِي الصَّغِيرُ	المَوْضُوعُ ال
٨٢	يَّرَكَةُ «النَّظَّارَةُ الصَّفْرَاءُ»	القِصَّةُ المُشْ
94		حَرْفُ النون
1-1		حَرِّفُ اللام
111		حَرِّفُ الحاء
171	ِجِّهَةُ «أَنَا أُحِب»	القِصَّةُ المو
177	ني	تقييم تكوي

المَوْضُوعُ الثَّانِي عَالَمِي الكَبِيرُ

171	المَوْضُوعُ الثَّانِي: عَالَمِي الكَبِيرُ
177	القِصَّةُ المُشْتَرَكَةُ «أَنَا مُخْتَلِثُ»
18-	حَرْفُ الراء
189	حَرْفُ التاء
109	حَرْفُ السين
179	القِصَّةُ المُوَجَّهَةُ «مَاذَا رَسَمَ أَبِي؟»
100	تقييم تكويني
177	أَنَا تَعَلَّمْتُ
۱۸۰	لَوحةُ الكَلِماتِ الشَّائِعَةِ

تكويني	تكويني	الله الله الله الله الله الله الله الله	يونيع:	E	مي الدول
د ر، د	γ c c⋅	6. ·C	7 -	الحروف	صل الدراء
الم الم	ه د ټ	ية ح	<u>.ē</u> <u>.ē</u>	الثائمة	ي الأول) الص
ماذا رسم أبي؟	· <u>{</u>			القصة	خطة توزيع منهج اللغة العربية رياض الأطفال (المستوى الاول) القصل الدراسي الاول
أنا مختلف	النظارة الصفراء	يوم مختلف جد	ين ميز الله	المشتركة	بية رياض الأه
عالمي الكبير	عالمي	أسرتي	أنا مميز	الموضوع	ج اللفة العر
من حولي	العالم م	أكـــون؟	المحور	وزيعمنها	
نوفمبر إلى ديسمبر	من الأسبوع	وأكتوبر والأسبوع الأول من نوفمبر	الأسبوع الأخير من سبتمبر	الشهر	خطة







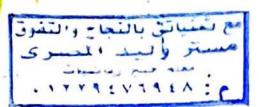




18





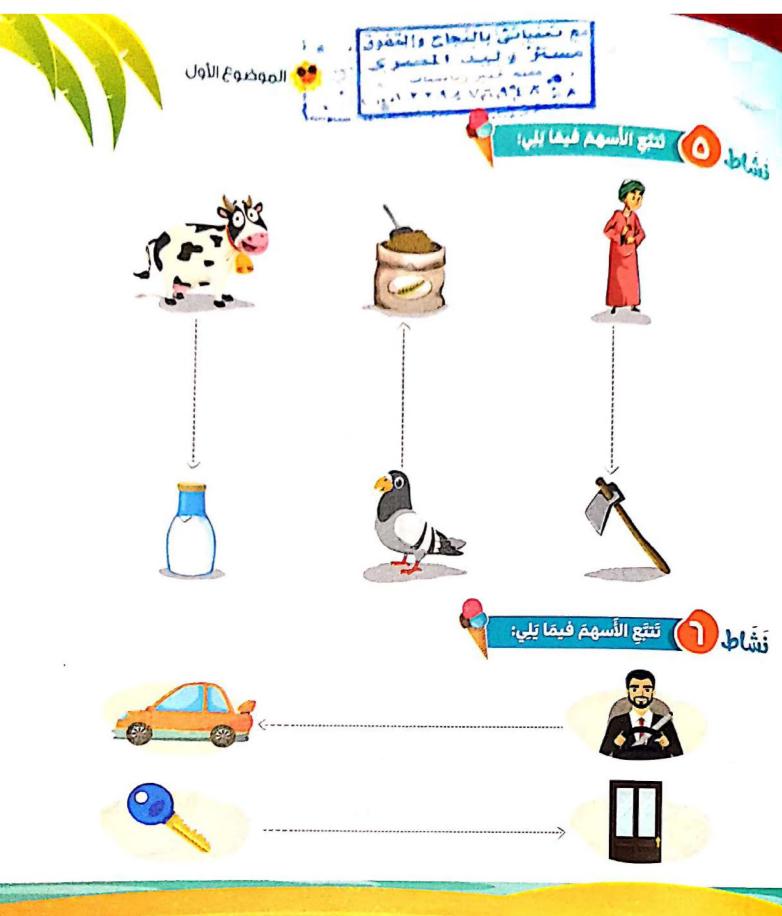














لَــُــُنْـاط ٥ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تتبع نقاط الأسهم من أعلى لأسفل، ومن أسفل إلى أعلى، لَــُــُــاط ٦ وعي بصرى وكتابة: يطلب ولى الأمر من طفله تتبع نقاط الأسهم من اليمين إلى اليسار، ومن اليسار إلى اليمين،



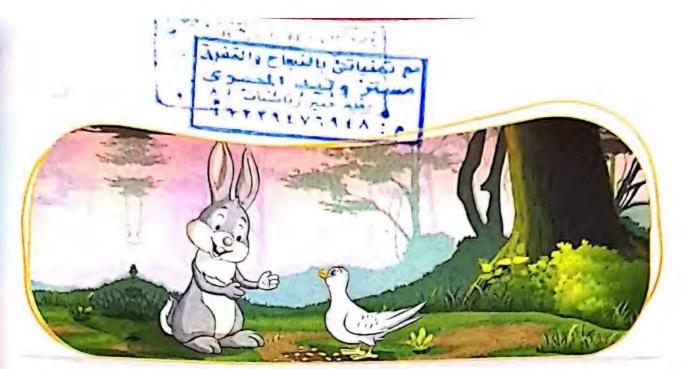




أستمتعُ دائمًا باللعبِ والقفزِ معَ أُمي وأبي. يحبُّ أبِي وأُمي أكلَ الجَزرِ كلَّ يومٍ، ولكننِي أحبُ أنْ آكُلَ الخسَّ أكثرَ.

سألتُ أُمي: هَلْ كلُّ الحيواناتِ تحبُّ الجَزرَ والخسَّ؟ ردَّتْ أُمي: يَا أَرنبِي الصَّغِيرَ، اذْهَبْ واكتشِفْ: هَلْ أصدقاؤكَ يحبونَ مَا تحبُّ أمْ لَا؟





ذهبتُ أبحثُ عن أصدقائِي؛ فرأيتُ الحَمامةَ تأكلُ قَمْحًا منَ الأرضِ؛ فسألتُها: لماذَا تأكُلينَ القمحَ يا صَديقتِي؟

قَالَتْ لي: هَذا طَعامِي وأَنَا أحبُّه. قلتُ لها: تعالَيْ معِي لنعرِفَ مَا الَّذي يحبُّه باقِي أصدقائِنا.



فذهبْنَا معًا للقِرْدِ؛ فوجدتُ القردَ يتسلَّقُ الشجرَ، ويأكلُ المَوْزَ.. سألتُه: لماذَا تأكلُ المَوْزَ يا صَديقِي؟

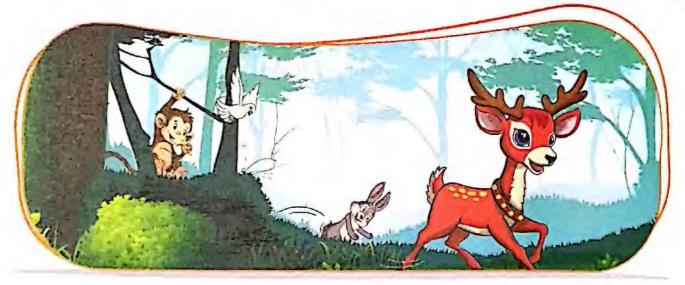
قَالَ القردُ: هَذا طَعامِي وأَنَا أحبُّه. قلتُ لهُما: تَعَالَيَا معِي لنعرِفَ مَا الَّذي يحبُّه باقِي أصدقائِنا.





فَذَهَبْنَا مِعًا لَلغَزَالِ؛ فُوجَدْنَا الغَزَالَ يأكلُ أُوراقَ الشَّجِرِ.. سألتُه: لماذَا تأكلُ أُوراقَ الشجرِيا صَديقِي؟

قَالَ الغَزَالُ: هَذَا طَعَامِي وأَنَا أَحبُّه . قَلتُ لهُم: تَعَالَوْا مَعِي لنَعْرِفَ مَا الَّذِي تَحبُّهُ السُّلحفاةُ .



فَبَحَثْنَا عِنِ السُّلَحِفَاةِ وَلَمْ نَجِدُها... قَالَ الغزالُ: كُلُّ وَاحدٍ منَّا مَختَلفٌ وَمَميَّزٌ في طَريقةِ تَحرُّكِه؛ فَهَيَّا نستغلّ ذلكَ لنَبحثَ عنْهَا. فتسلقَ القردُ الشجرةَ ولمحَ شيئًا كالسُّلَحِفَاةِ مِن بعيدٍ بجانبِ النَّهرِ... فطارتِ الحمامةُ وعادَتْ لتؤكِّدَ لنَا أنَّها السُّلَحِفَاةُ؛ فقفزتُ أَنَا... وطارتِ الحمامةُ ... وجرى الغزالُ... حتَّى وصَلْنا إلى السُّلَحِفَاةِ.







فُوَجَدْناها تَمشِي بِبُطءٍ لتأكُلَ ورقةً شَجرٍ خَضراءَ. فسألتُ السُّلحفاةَ: لماذَا تأكليرً الأوراقَ الخضراءَ يَا صَديقتِي؟

قَالَتِ السُّلحفاةُ: هَذا طَعامِي وأنا أحبُّه.



عُدتُ إلى أُمي وأبِي وناديْتُ: أُمي ... أبِي. اليوم اكتشفْتُ أنَّ كُلَّ واحدٍ مميَّزٌ... يحبُّ طَعامًا مُختلفًا، ولدَيْه مَهاراتٌ مميزةٌ.

قَالَ أَبِي: وماذَا أيضًا يَا أَرنبِي الصَّغيرَ؟ قلتُ: اكتشفْتُ يَا أَبِي أنَّنا كُلُّ مِنَّا مختلفٌ، وهوَ مَا يجعلُ كلَّا منا مُمَيَّزًا.





عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة (ص ١٢ : ١٤)، انتقل مَعَ طفلك إلى الأنشطة التالية. نَشَاط ١ وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الكلمات الشائعة.



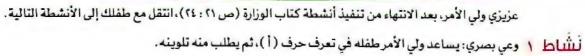




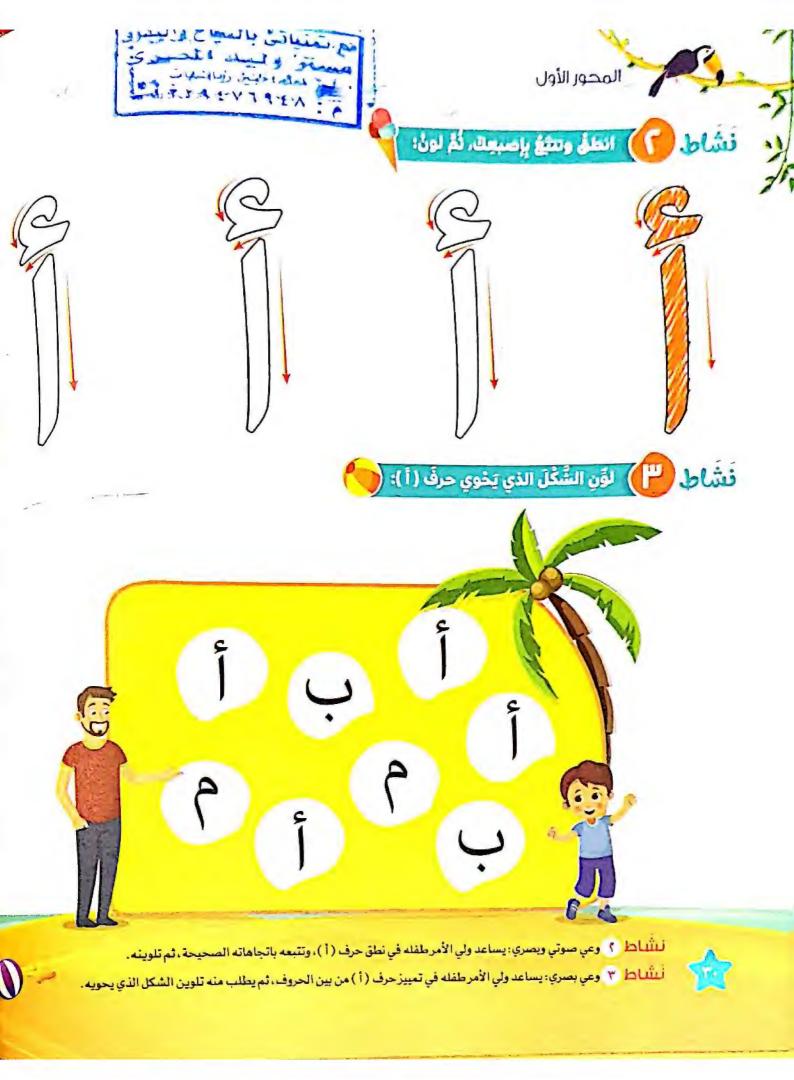




















للثلاثاط (٥) وعي صوتي ويصري: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف صوت حرف (١) بحركاته والسكون، ويجعله يردد معه مع ملاحظة حركة الفم، ويعلم طفله الحركات الخاصة بالأصوات وهي: «الفتحة (يد فوق الرأس) – الضمة (يد مغلقة كالدائرة) – الكسرة (يد تحت الرأس) – السكون (يد تقف بجانب الوجه)».

لَـُلْلُـاط ٦ وعي صوتي ويصري: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف (أ)، ويساعد طفله في توصيلها (أارتب، أ: أخطبوط، إ: إبرة، أ: فأر).

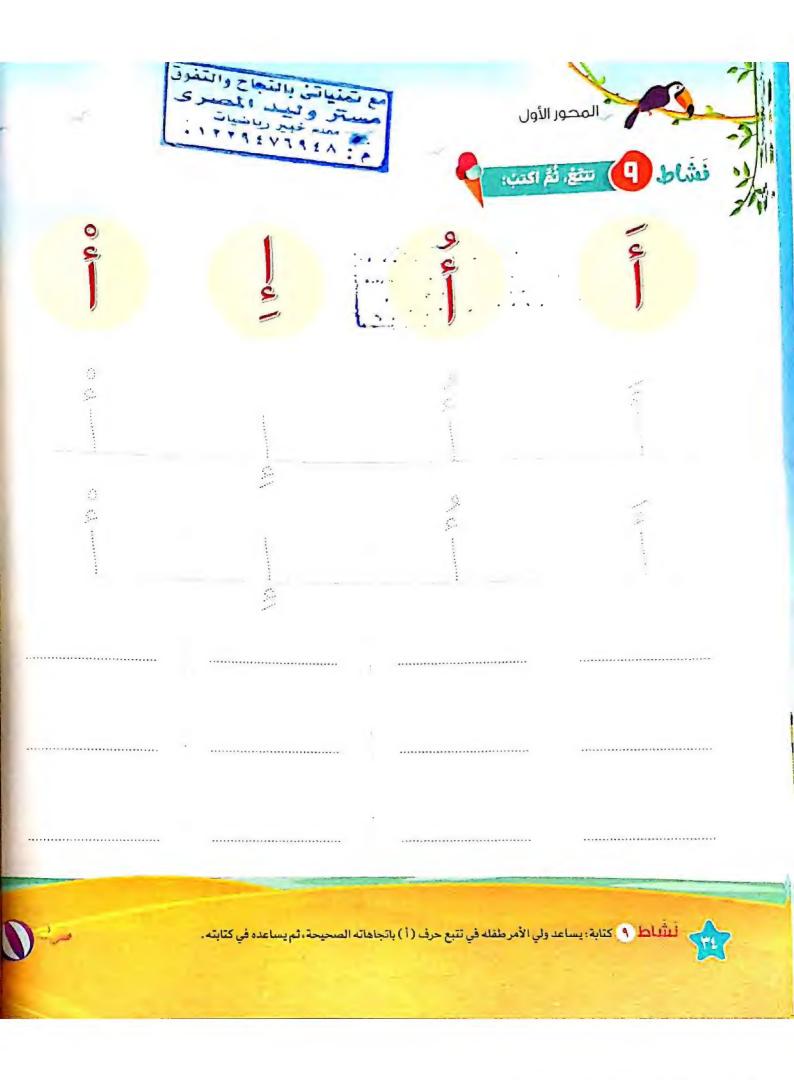




نَشَاط ٧ وعي صوتي ويصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (أ) في الكلمة.

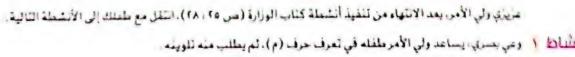
نشاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (أ)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (كأس - أذن).



















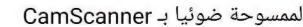
نَشَاط 1 وعي صوتي: يساعد ولي الأمر طفله في تعرف الصور التي بها صوت حرف (م)، ثم يطلب منه وضع دائرة حولها، وهي: «مركب – موز».





نَشُاط ٧ وعي صوتي ويصري: ينطق ولي الأمر الصورة، ويساعد طفله في تمييز شكل حرف (م) في الكلمة.

نَشُاط ٨ وعي صوتي: ينطق ولي الأمر الصورة، مع التركيز على صوت حرف (م)، ويساعد طفله في تحديد مكان صوت الحرف في الكلمة (قمر – مقص).





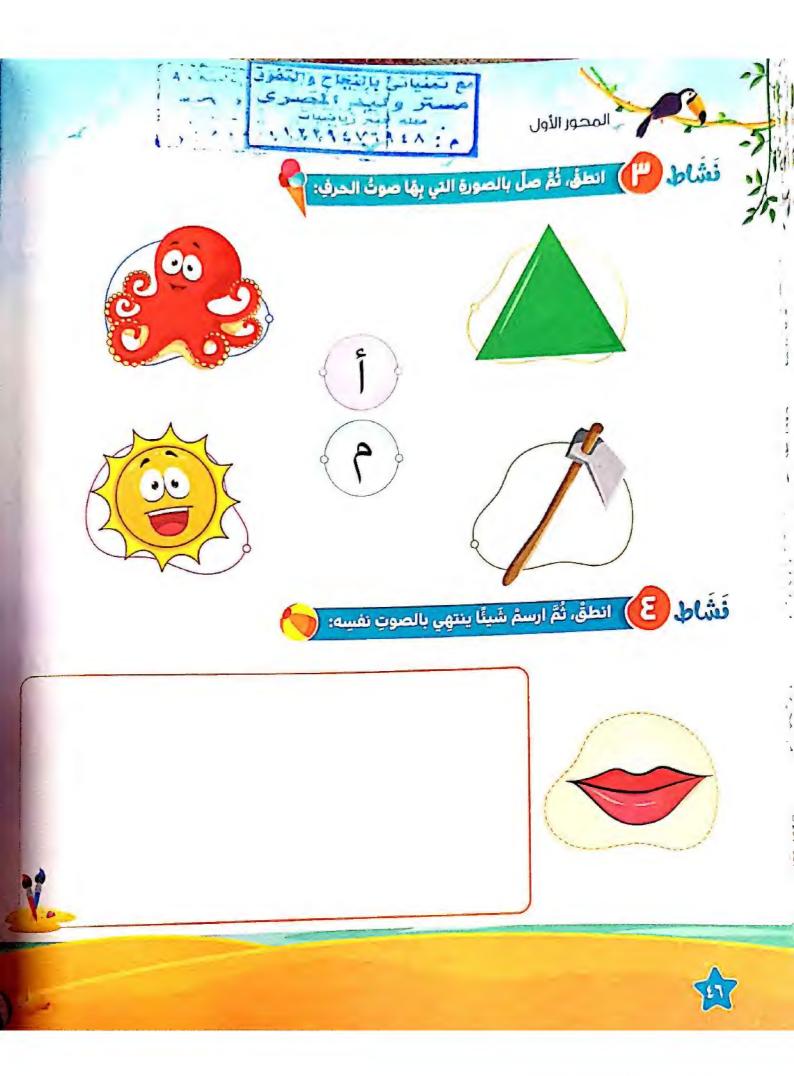






• هذه الأنشطة مراجعة عامة على الموضوع.











لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



أسكنُ أَنَا، وأُمي، وأَبي، وإِخْوَتي في مَزرعةٍ جَميلةٍ تُمدُّنا بِمَا نحتاجُ إِليهِ مِنَ الطَّعامِ.



كُلَّ يومٍ نتعاونُ أَنَا وإِخْوَتي لِنُساعِدَ أُمي وأبي في إحْضارِمَا نحتاجُ إليهِ مِن طَعامٍ منَ المزرعةِ ؛ كاللبنِ ، والبَيْضِ ، والخَضرَاواتِ الطَّازَجَةِ ، والفاكهةِ اللذيذةِ .



ذاتَ يَومٍ، ونحنُ نحضًّرُ الإفطارَ نَسِينا بابَ البِيتِ مَفتوحًا، ودونَ أَنْ نَسْعُرَ خَرِجَتُ أُختِي الصُّغرَى «نور» ذاتُ الأعوامِ الثلاثةِ منَ البيتِ، ولَمْ يَرَها أحدٌ منًا.



جَلَشْنَا نَتْنَاوَلُ الإِفْطَارَ، لَكِنَّ «نور» لَمَّ تَكُنُ في مَقعدِها؛ فَنَادَيْنَا عَلَيْها، ولكنَّها لَمْ تُجِبُ، فَلَقَ الْجميعُ، قَالَتُ أُمي: يجبُ أَنْ نبحثَ عنْهَا في كُلِّ مَكانٍ. قَالَتُ أَمِي: يجبُ أَنْ نبحثَ عنْهَا في كُلِّ مَكانٍ. قَالَ أَبي: يجبُ أَنْ ننظُمَ أَنفُسَنَا؛ حتَّى لا تَضيعَ جُهودُنا.

قَالَتْ أَخْتِي: نَعَم، لنَبحثَ عنْها جَميعًا، ولكِنْ في أماكِنَ مُحْتلفةٍ.





بحثَتُ أُمي عَنْها في حُجرةِ الجُلوسِ، وقَالَتْ: «لمْ أجِدْها»...

ذهبَ أبِي ليبحثَ عنْها عندَ الجِيرانِ، وقَالَ: «لمْ أجِدْها»...

خرجَتْ أُختِي إلى الفِناءِ، وقالت: «لمْ أجِدْها»... أما أنا فذهبتُ إلى غُرفتِها، ولكننِي لمْ أجدها أيضًا.



ثُمَّ جاءتني فِكرةٌ، وهيَ أَنْ أبحَثَ عَنْها في الأماكِنِ الَّتي تحبُّها «نور» بالبيتِ؛ فَقُلتُ: «أَيْا عِندِي فِكرةٌ!».





انطلقتُ نحوَ الحَظيرةِ، وجرَى الجميعُ معِي؛ فوَجَدْنا «نور» تجلسُ علَى الأرضِ وتلعبُ معَ الكتاكيتِ؛ فنَظرْنا إليهَا جَميعًا ولمْ نتكلُّمْ.



نظرَتْ إلينا «نور» وقَالَتْ: أَنَا أَحِبُ اللعبَ معَ الكتاكيتِ... الكتاكيتُ جَميلةٌ؛ أليسَ كذلكَ؟















نَسْلُطُ ٧ كتابة: يساعد ولي الأمرطفله في التعبير بالرسم عن أشياء مفيدة يقوم بها على مدار أيام الأسبوع، ثم يساعده في عمل جدول للمتابعة، وهو جدول بعدد أيام الأسبوع؛ بحيث يقوم الطفل في نهاية كل يوم بتقييم نفسه؛ إن كان قد أدى مهامه في هذا اليوم أم لم يلتزم بها.

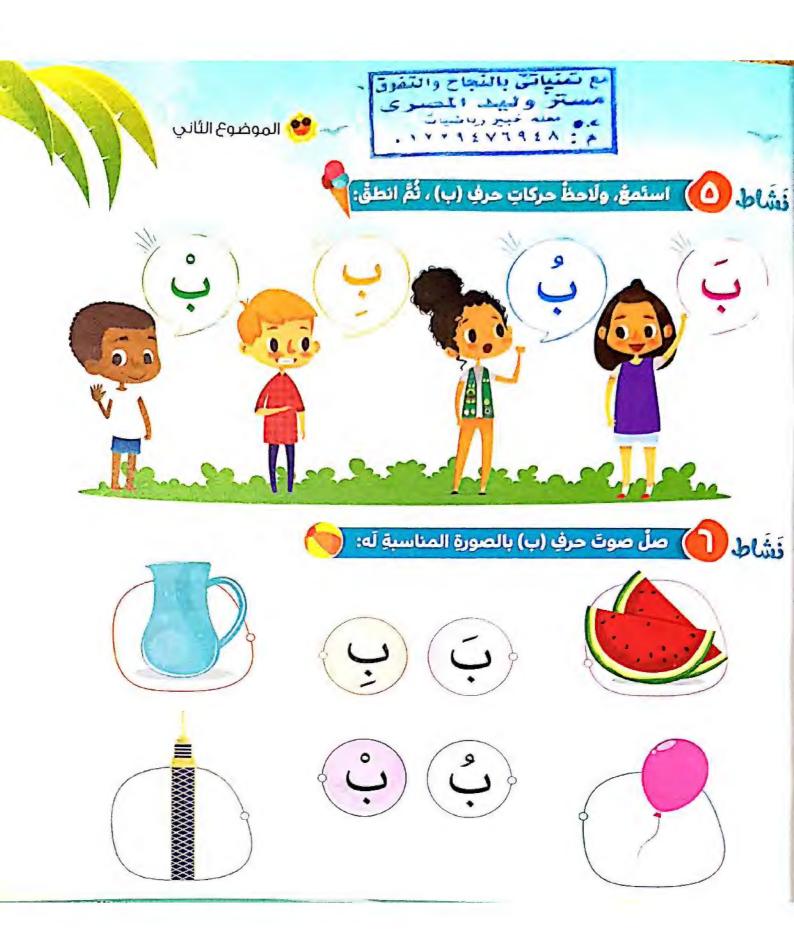


















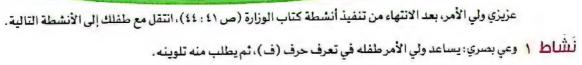
نَشَاط ٩ وعي بصري وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في رسم شيء به حرفُ (بَ)، كالبّالون، والبّقرة، والبّاب.. وغيرها، ورسم شيء به حرفُ حرفُ (بُ) كالبّرتقالة والبرج والبُندق.. وغيرها، ورسم شيء به حرفُ (بِ)، كالبِطيحة والبِنت.. وغيرهما، ورسم شيء به حرفُ





لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner











فَقُعُاطَ ؟ وعي سوتي وبصري: بساعد ولي الأمر طفاه في نطق الحرف وتتبعه باتجاهاته الصحيحة، ثم تلويته. في نطق المحرف عن بين الحروف.



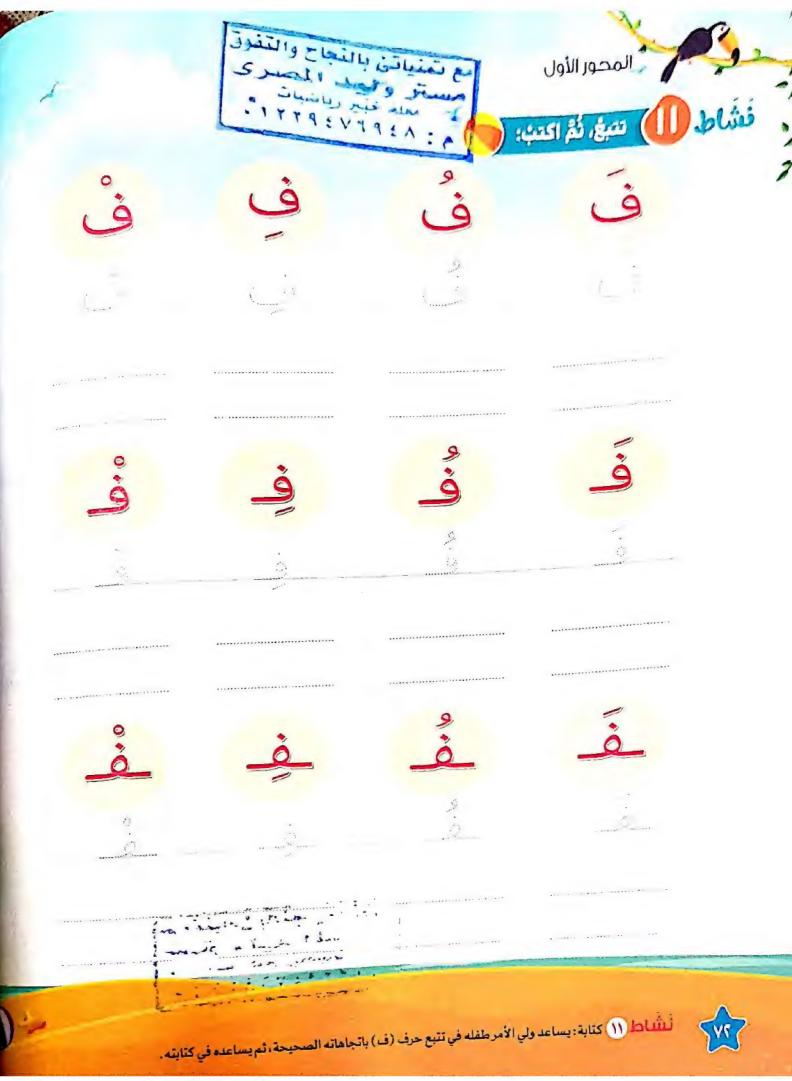
لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



نشاط ٦ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح، مع التركيز على حركة حرف (ف)، ويساعد طفله في توصيلها. (فَ: فَأَس، فَ: فُرشَاة، فَ: فِيل، فَ: مِفْتاح).

(ف: قاس، ف: قرشاه، ف: فيل، ف: مِفتاح). لنثلاط ٧ وعي صوتي وبصري: ينطق ولي الأمر العسورة، ويساعد طفله في تمييز حرّف (ف) في الكلمة.









لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner









صفِ الصورةُ، ثمَّ استمعُ وصلُ: 🕒



٥ أمي تُعد الطعَام.



أبِي يَقْرأ.



٥ أَخِي يُرَتبُ غُرْفَتَه.



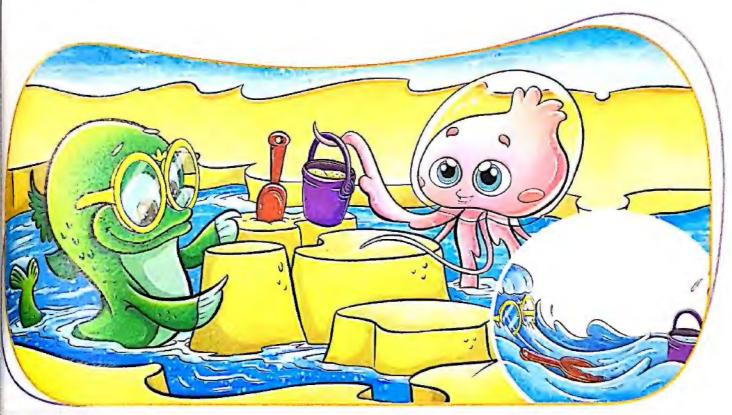




لممسوحة ضونيا بـ CamScanner







كانَ قِنديلُ البحرِ الصَّديقَ العَزيزَ لسَمكةِ القاروصِ، كَانَا يلْعَبَانِ مَعًا وَيصْنَعَانِ بالْجَارُوفِ وَالدَّلوِ بُيُوتًا جَمِيلَةً مِنَ الرِّمَالِ. ذَاتَ يَوْمٍ جَاءَتْ مَوْجَةٌ عَالِيَةٌ؛ فحملَتْ مَعَهَا الألعابُ وَنظَارَةَ سَمكةِ القاروصِ الصَّفراءَ.





قَفَزَقِنديلُ البَحرِفي الْمَاءِ بسُرعةٍ ؛ فَوَجَدَ الْجَارُوفَ وَالدَّلوَ، وَلكِنْ لَمْ يجِدِ النَّظَارَةَ ، شعرَتْ سَمكةُ القاروصِ بالحُزنِ ؛ فهي لا تَرى بوضوحٍ بدونِ نَظارتِها، وَلَنْ تستطيعَ البحث بدونِها، وَلَنْ تستطيعَ اللعبَ حتَّى تَجِدَها.



خَنَ فِنديلُ البحرِ لحُزنِ سَمكةِ القاروصِ؛ فقرَّرَأَنْ يُساعِدَها وَيَبحثَ مَعَها عنِ النظارةِ. غَطَسَ قنديلُ البحرِ ليبدأَ عَمليةَ البحثِ، ذهبَ للدُّلفين فوجدَهُ يلعبُ معَ أولادِهِ الصِّغارِ؛ فسألَهُم: «هَلْ رَأَيْتُم نَظَارَةَ سَمكةِ القاروصِ الصَّفراءَ؟». فردُّوا عليهِ: «لَا، لَمْ نَرَأَيَّ نَظارةٍ».



ثُمَّ سبَحَ فوجدَ نَجمةَ البَحرِ تَستريحُ علَى إحدَى الشُّعَبِ؛ فَسَأَلَها: «هَلْ رَأَيْتِ نَظُّلُ يَا صَدِيقتِي؟». فردَّتْ عليهِ: «لَا، لَمْ أَرَ أَيَّ نَظارةٍ».



ثُمَّ سَبَحَ مرةً أُخْرَى فَوَجَدَ قُنْفُذَ البَحرِيَمشِي ببُطءٍ علَى الصُّخورِفي قَاعِ البَحرِ؛ فَسَأَلَه: «هَلْ رَأَيْتَ نَظَارَةً صَفراءَ يَا صَدِيقِي؟». فردَّ عليهِ: «لَا، لَمْ أَرَ أَيَّ نَظارةٍ». سَمِعَهُمَا حِصانُ الْبَحْرِ فَقَالَ: «لقَدْ رَأَيْتُ شَيْئًا لَوْنُهُ أَصْفَرُ بجانبِ الْقَارِبِ الغَارِقِ؛ قَدْ يكونُ النَّظارةَ الَّتي تَبحثُ عنْهَا».





سَأَلَهُ قِنديلُ البَحرِ: «أينَ هَذا القارِبُ؟». فقالَ لهُ: «تعالَ مَعِي، سَأُرشِدُكَ إلى مَكانِه ». سَبَحَا بسُرعةٍ إلى الْقَارِبِ؛ فوجَدَ قِنديلُ البحرِ نظَّارَةَ سَمكةِ القاروصِ الصَّفْرَاءَ هُنَاكَ؛ فَسُعرَ بالسعادة وصاحَ: «وَجدتُها! وَجدتُها!».

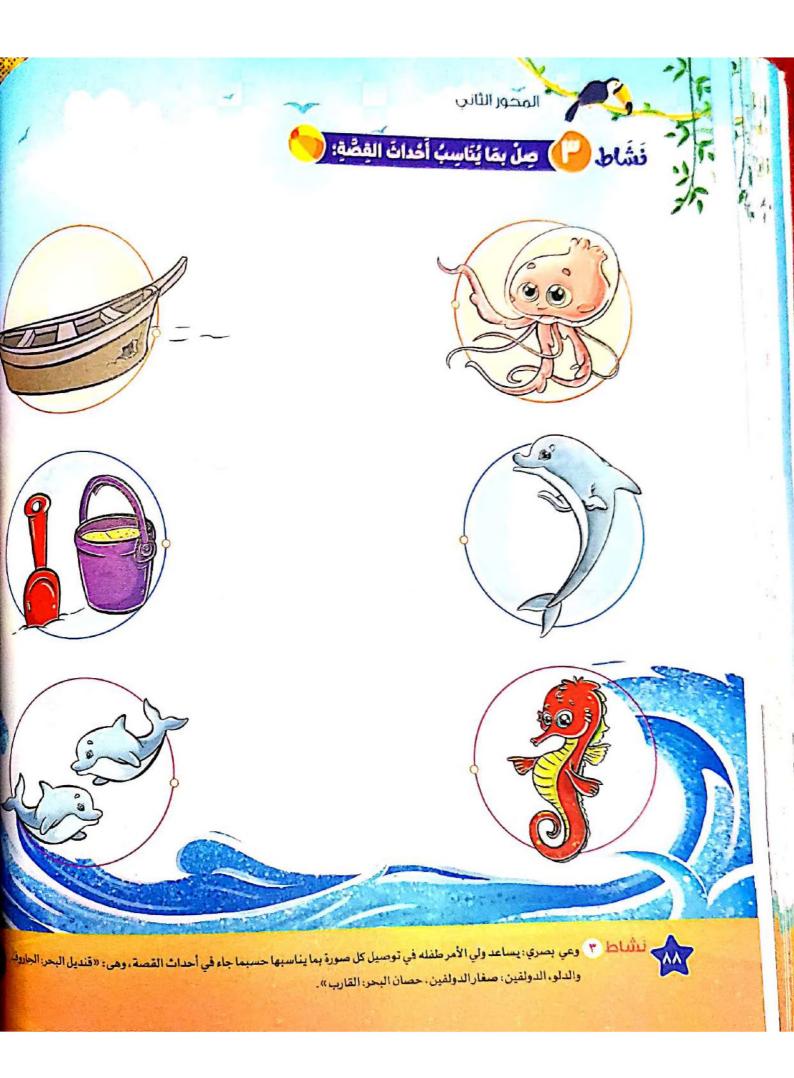


أمسكَ بِالنظارَةِ وَسبحَ مُسرعًا إلى صَديقتِه وَهوَ يُنادِي: «وَجدتُها! وَجدتُها!». فرحَتْ سَمكةُ القاروصِ فَرحًا كَبيرًا، وَقالَتْ: «شُكْرًا يَا صَدِيقي، الآنَ أستطيعُ أَنْ ألعبَ مَرَّةً أُخْرَى!».









لممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



